



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TELEORMAN  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GĂLĂTENI  
Localitatea GĂLĂTENI județul TELEORMAN, cod poștal 147150  
Cod SIRUES 699033  
e-mail: [scgalateni@yahoo.com](mailto:scgalateni@yahoo.com)



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

NR. 2045 / 02.10.2025

## PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE GĂLĂTENI PENTRU PERIOADA 2022-2026

*Dezbătut și avizat în ședința Consiliului Profesorat din data de 03.10.2025*  
*Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 03.10.2025*

### ECHIPA DE PROIECT:

- *Șuță Alexandru - Director*
- *Dumitru Patricia - Responsabil CEAC*
- *Cernea Cristina – Profesor*
- *Tăiatu Aura – Responsabil Comisie Mentorat*
- *Mantescu Daniela – Membru C.A.*

REVIZUIT ÎN LUNA OCTOMBRIE, ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026

## CUPRINS

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ARGUMENT .....                                                          | 3  |
| II. II .PDI .....                                                          | 4  |
| III . CONTEXT LEGISLATIV .....                                             | 5  |
| IV. ELEMENTE DE IDENTITATE A UNITĂȚII ȘCOLARE .....                        | 6  |
| IV.1 Prezentare generală .....                                             | 6  |
| IV.2 Cultura organizațională .....                                         | 7  |
| V. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN(PESTE) .....                                   | 8  |
| V.1 Context politic .....                                                  | 8  |
| V.2 Context economic .....                                                 | 9  |
| V.3 Context social .....                                                   | 9  |
| V.4 Context tehnologic .....                                               | 9  |
| V.5 Context ecologic .....                                                 | 10 |
| VI .DIAGNOZA MEDIULUI INTERN .....                                         | 10 |
| VI.1. Informații de tip cantitativ .....                                   | 10 |
| VI.2. Informații de tip calitativ .....                                    | 14 |
| VI.3 Analiza SWOT .....                                                    | 15 |
| VII.VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT .....                      | 18 |
| VII.1 Viziunea .....                                                       | 18 |
| VII.2 Misiunea .....                                                       | 19 |
| VIII. ȚINTE STRATEGICE .....                                               | 19 |
| VIII.1 Ținte strategice .....                                              | 19 |
| VIII.2 Opțiuni startegice .....                                            | 20 |
| VIII.3 Etape și termene de aplicare a strategiei .....                     | 21 |
| VIII.4 Obiective generale realizate prin ținte și opțiuni strategice ..... | 23 |
| VIII.5 Resurse strategice și rezultate așteptate .....                     | 26 |
| IX .BENEFICIARI .....                                                      | 27 |
| X. INDICATORI DE REALIZARE .....                                           | 28 |
| XI. MONITORIZRE ȘI EVALUARE .....                                          | 28 |
| XII. HARTA PARTENERILOR .....                                              | 29 |

## I ARGUMENT

Actualul *Plan de dezvoltare instituțională* are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Gălăteni în perioada ianuarie 2022 – decembrie 2026. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de contextul global actual guvernat de incertitudine, structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii care se schimbă într-un ritm alert.

Școlile nu sunt doar un loc pentru educație academică, ci și pentru învățarea abilităților sociale și emoționale, interacțiune și sprijin social. Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului: ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”. Din această perspectivă, finalitățile gimnaziului propun formarea unui absolvent conștient de propria identitate, capabil să comunice eficient, în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, activ și proactiv în viața civică și socială.

Provocarea care îi așteaptă pe profesori, directori de școli, responsabili din sistemul de educație și factori de decizie de la nivel local și național este semnificativă. Creșterea rezilienței sistemelor de învățământ – sisteme care să fie mai flexibile, complet dedicate tuturor copiilor, sisteme care educă printr-o varietate de modalități/metode și tehnologii și care sunt mai bine echipate pentru a face față unor potențiale provocări -devine un imperativ care implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale.

### III. PDI -vechi și nou

Prezentul **Proiect de dezvoltarea instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile educaționale ale Școlii Gimnaziale Gălățeni în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale (puse în valoare de analiza PESTE) și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Ca principiu director, prezentul **Proiect de dezvoltarea instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent prin implementarea vechiului PDI și adăugarea unor noi obiective în consonanță cu exigențele actualului mediu educațional care să satisfacă nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Întregul proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate (rezultatul unui proces inteligent și nu întâmplător), pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. *Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.*

Contextul actual impune o analiză atentă a principiilor care au funcționat bine și au asigurat atingerea obiectivelor educaționale și reconsiderarea lor dintr-o nouă perspectivă care să revizuiască vechiile priorități și să pună accent pe unele noi.

Realizarea procesului de educație este, de obicei, influențată de factori care funcționează pe patru niveluri:

- Copilul și familia: gen, etnie, venit, sănătate, mobilitate;
- Școala: resurse, practici de predare și învățare, etos, îngrijire și sprijin;
- Comunitatea: relațiile școală-comunitate, implicarea autorităților locale, a societății civile;
- La nivel național: politici, investiții, norme sociale etc.

Concentrându-se pe reconstruirea unei educații mai bune, școala noastră are în vedere abordarea factorilor de excluziune ca o prioritate și abordare la nivelul tuturor celor patru niveluri simultan. Incluziunea, îngrijirea, respectul și sprijinul holistic constituie misiunea principală a școlii noastre. O altă dimensiune a procesului educativ pe care intentionăm să o îmbunătățim este dezvoltarea reursei umane, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruirea cadrelor didactice și alimentarea inovațiilor didactice cu elemente de tehnologie.

Prin **Proiectul de dezvoltare al școlii** ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională,

activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

La nivelul unității noastre, suntem pregătiți pentru asumarea unei abordări pragmatice instituționale centrate pe rezultate și impact transversal. Personalul didactic este implicat în aplicarea strategiei privind viziunea de ansamblu, are competențe profesionale suficient de bune pentru a derula și îmbunătăți activitățile care i revin și a facilita incluziunea, respectiv adaptabilitatea în această eră digitală.

#### **IV. CONTEXT LEGISLATIV**

##### **Legile și documentele programatice care stau la baza elaborării P.D.I.**

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă ÎnvățământPreuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 1.503/6.821/2025 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

## IV. ELEMENTE DE IDENTITATE A UNITATII SCOLARE

### IV.1 Prezentare generală

**Titlatura oficială a școlii:** Școala Gimnazială Gălăteni

**Adresa:** Str. Aurel Albu nr. 38, Județul Teleorman

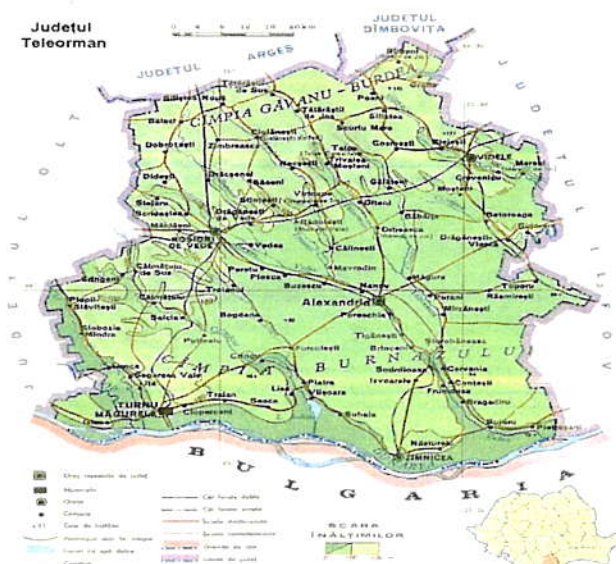
**Tipul școlii:** gimnazială, cursuri zi

**Programul școlii:** 7:30-16:30

**Telefon/Fax:** 0247434034 / 0766341804

**E-mail:** [scoalagalateni@yahoo.com](mailto:scoalagalateni@yahoo.com)

**Limba de predare:** limba română



**Noi ieri, astăzi și mâine!**

Resursele materiale si umane ale **ȘCOALII GIMNAZIALE GĂLĂTENI** pun la dispozitia beneficiarilor un cadru optim si eficient pentru desfasurarea tuturor activitatilor didactice si educative.

## IV.2 Cultura organizațională

Omul creează conștient, prin activități economice, bunuri de care se folosește. Și școala creează, dar creația sa este cea mai importantă: "OAMENII", oameni de care societatea are nevoie; și cum societatea reprezintă totalitatea oamenilor, societatea este deci creația școlii. Ne dăm seama astfel că activitățile școlii sunt deosebit de importante, dacă nu chiar cele mai importante, iar societatea poate face din școală principalul instrument de autoperfecționare.

Școala Gimnazială Gălățeni constituie astăzi un reper în comunitate și nu numai, pentru că oferă educație de performanță, cu multe premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, îndrumare psihopedagogică de calitate și mediu educațional atractiv.

Acest proiect de dezvoltare instituțională a fost întocmit de o echipă de cadre didactice, responsabilul CEAC și director supunându-l spre analiză și îmbunătățire Consiliului profesoral, Comitetului de părinți, Consiliului de Administrație și tuturor reprezentanților comunității implicați direct sau indirect în viața unității noastre de învățământ.

Strategia de bază a unității vizează promovarea unei educații incluzive ce urmărește:

- participarea activă a tuturor copiilor la activitatea didactică;
- adaptarea strategiilor de învățare în funcție de nevoile și disponibilitățile fiecărui elev;
- promovarea toleranței, cooperării și respectului în sala de clasă;
- valorificarea experiențelor tuturor elevilor;
- implicarea activă a familiei în procesul de învățământ..

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca principiu director valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resursei umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din comunitatea noastră.

Colectivul de cadre didactice manifestă interes și disponibilitate pentru dezvoltarea profesională prin participarea la multe cursuri și programe de formare, prin adaptarea la noile cerințe ale educației ce necesită utilizarea tehnologiei din ce în ce mai mult în desfășurarea actului instructiv-educativ.

În acest sens, profesorii sprijină elevii și părinții pentru a se adapta la această transformare digitală treptată, utilizarea resurselor educaționale deschise, cultivarea rezilienței într-un context global și național incert.

Unitatea noastră de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați, este orientată spre inovație și schimbare și cultivă o relație bună cu comunitatea locală.

## **V. Diagnoza mediului extern (analiza PESTE)**

Pentru a realiza o bună diagnoză și prognoză a complexității, diversității și amplitudinii activităților școlare, pentru a obține o reflecție critică asupra situației de fapt și a satisface nevoile organizației și ale comunității am realizat o analiză P.E.S.T.E care definește:

- contextul politic
- contextul economic
- contextul social
- contextul tehnologic
- contextul ecologic

### **V.1. Contextul politic**

Politica educațională propusă de unitatea noastră este în concordanță cu politica educațională națională.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în managementul de control către autoevaluare, evaluare și control;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților prin finanțarea de către stat a programelor de asistență socială: programul de acordare de tablete electronice elevilor din medii defavorizate „Școala de Acasă”; POAD (Programul Operațional pentru Ajutorarea Persoanelor

Dezavantajate, tichete sociale electronice prin care se asigură sprijin educațional în anul școlar 2022-2023;

- inexistența programelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice finanțate de stat- „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED, dezvoltarea instituțională a educației permanente, programele ADS și ROSE.

## **V.2. Contextul economic**

Școala Gimnazială Gălăteni , într- un spațiu care s-a aflat în ultima vreme într-un proces de schimbare calitativă. În incinta școlii, este în construcție un teren sintetic de sport. Clădirile aparținând Școlii Gimnaziale Gălăteni au fost renovate recent și se observă un interes crescând al comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

Interesul agenților economici pentru acordarea de sponsorizări instituțiilor de învățământ este în continuare unul scăzut dar Consiliul local manifestă interes și disponibilitate pentru asigurarea unui mediu școlar adecvat.

## **V.3. Contextul social**

Din punct de vedere demografic, Comuna Gălăteni înregistrează un progres în ultimii ani din punct de vedere al numărului de locuitori.

Elevii școlii provin atât din Comuna Galateni , cât din cele 3 sate ale comunei: Gălăteni, Bâscoveni și Sf. Gheorghe . Faptul că comuna se afla la o distanță relativ mică față de Orasul Videle, oferă unele facilități pentru desfășurarea activităților extrașcolare :Orele de dirigenție sau activitățile tematice se pot desfășura vizitând muzeul, parcurile, bazele sportive. Biserica, situată în imediata apropiere a școlii, poate fi vizitată nu numai la orele de religie. Deplasarea la obiectivele menționate nu necesită eforturi materiale prea mari sau de timp.

Problemele înregistrate la nivel național precum fluctuații demografice determinate de migrație, creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, scăderea veniturilor pe membru de familie se regăsesc și în comunitatea noastră. Potențialul economic al orașului este unul redus ceea ce impune o implicare sporită din partea școlii în sprijinirea nevoilor educative ale elevilor.

## **V.4. Contextul tehnologic**

În contextul actual, de o importanță vitală este aportul tehnologiei la desfășurarea actului educațional și formarea continuă a cadrelor didactice în vederea dezvoltării competențelor digitale necesare în activitatea didactică, cu accent pe clasa virtuală, platforme online de învățare, aplicații și laboratoare virtuale.

În acest sens ,școala noastră, cu ajutorul autorităților locale, a asigurat accesul tuturor elevilor la activitatea didactică desfășurată online prin achiziționarea de laptopuri pentru cadrele didactice și tablete pentru elevi. De asemenea, profesorul de informatică a asigurat instruirea cadrelor didactice ,elevilor și părinților pentru o desfășurare optimă a orelor online.

## V.5. Context ecologic

Școala noastră, prin activitatea desfășurată, contribuie la păstrarea unui mediu sănătos și curat și la educarea tinerilor în spiritul ecologist. De multi ani, elevii sunt angajați în acțiuni ample de igienizare în cadrul programului național „Let's do it Romania” și la proiecte educaționale axate pe reciclarea selectivă.

## VI. Diagnoza mediului intern

### VI.1 Informatii de tip cantitativ

#### RESURSE UMANE

✚ Școala Gimnazială Gălăteni școlarizează în anul școlar 2025-2026 un număr de **236** elevi și preșcolari. Aceștia sunt repartizați astfel:

#### Învățământ Preșcolar

| GRUPA           | Numar de prescolari |
|-----------------|---------------------|
| Grupa Mica      | 18                  |
| Grupa Combinata | 17                  |
| Grupa Mare      | 26                  |
| <b>Total</b>    | <b>61</b>           |

#### Învățământ Primar

| CLASA              | Număr elevi |
|--------------------|-------------|
| Clasa pregătitoare | 24          |
| Clasa I            | 22          |
| Clasa II           | 18          |
| Clasa III          | 15          |
| Clasa a IV a       | 16          |
| <b>Total</b>       | <b>95</b>   |

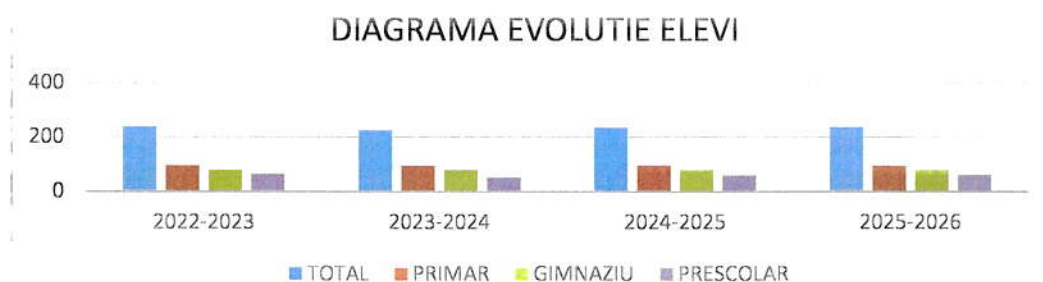
#### Învățământ Gimnazial

| CLASA        | Număr elevi |
|--------------|-------------|
| Clasa V      | 24          |
| Clasa VI     | 15          |
| Clasa VII    | 19          |
| Clasa VIII   | 22          |
| <b>Total</b> | <b>80</b>   |

✚ În anul școlar 2025-2026, școlarizăm un număr de **236** de elevi și preșcolari, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%.

Fluctuația numărului de elevi în ultimii 4 ani :

| Nr. Elevi    | 2022-2023  | 2023-2024  | 2024-2025  | 2025-2026  |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Preșcolar    | 64         | 52         | 59         | 61         |
| Primar       | 95         | 95         | 96         | 95         |
| Gimnazial    | 79         | 79         | 80         | 80         |
| <b>TOTAL</b> | <b>238</b> | <b>226</b> | <b>235</b> | <b>236</b> |



Din analiza tabelului și a diagramei de mai sus, se constată o scădere a numărului de elevi în ultimii ani școlari dar la preșcolari se observă o creștere a numărului acestora. De remarcat faptul că, desii rata natalității a fost în descreștere la nivelul localității noastre , școala a înregistrat mai multe transferuri din alte localități , unul din motive fiind calitatea actului educațional din școala noastră.

✚ Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o creștere a numărului de elevi:

| An școlar                    | 2026 -2027 | 2027-2028 |
|------------------------------|------------|-----------|
| Număr de elevi și preșcolari | 238        | 240       |

✚ Situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

|                          | 2022-2023      | 2023-2024      | 2024-2025      |
|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Număr de elevi înscriși  | 174            | 174            | 176            |
| Număr de elevi promovați | 147            | 156            | 150            |
| <b>TOTAL ȘCOALĂ</b>      | <b>84,48 %</b> | <b>89,65 %</b> | <b>85,22 %</b> |

✚ Rezultate la Evaluarea Națională 2025 :

| Disciplina                 | Elevi înscriși | Elevi prezenți | Cu note <5 | Cu note >5 | Procent de promovabilitate |
|----------------------------|----------------|----------------|------------|------------|----------------------------|
| Limba și literatura română | 14             | 14             | 1          | 13         | 92,85 %                    |
| Matematică                 | 14             | 14             | 0          | 14         | 100 %                      |

✚ Situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari la Evaluarea Națională este următoarea:

| Disciplina                 | An școlar | Candidați prezenți | Candidați promovați | Procent promovabilitate |
|----------------------------|-----------|--------------------|---------------------|-------------------------|
| Limba și literatura română | 2022-2023 | 11                 | 6                   | 54,54%                  |
|                            | 2023-2024 | 7                  | 7                   | 100 %                   |
|                            | 2024-2025 | 14                 | 13                  | 92,85 %                 |
| Matematică                 | 2022-2023 | 11                 | 3                   | 27,27%                  |
|                            | 2023-2024 | 7                  | 3                   | 42,85%                  |
|                            | 2024-2025 | 14                 | 14                  | 100 %                   |

### PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025 -2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din 22 de cadre didactice.

✚ Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

| Personalul didactic angajat          | Preșcolar | Primar | Gimnazial | Total |
|--------------------------------------|-----------|--------|-----------|-------|
| Titulari ai școlii                   | 2         | 4      | 7         | 13    |
| Detașați din alte unități            | 0         | 0      | 0         | 0     |
| Suplinitori calificați               | 1         | 0      | 5         | 6     |
| Suplinitori necalificați             | 0         | 0      | 2         | 2     |
| Personal didactic asociat/pensionari | 0         | 1      | 0         | 1     |

### A. EDUCATOARE

| Număr de educatoare | Titulare | Suplinitoare |
|---------------------|----------|--------------|
| 3                   | 2        | 1            |

### B. ÎNVĂȚĂTORI

| Clasa              | Număr învățători | Titulari | Suplinitori |
|--------------------|------------------|----------|-------------|
| Clasa Pregătitoare | 1                | 1        | 0           |
| Clasa I            | 1                | 1        | 0           |
| Clasa a II-a       | 1                | 1        | 0           |
| Clasa a III-a      | 1                | 1        | 0           |
| Clasa a IV-a       | 1                | 0        | 1           |

### C. PROFESORI

| Disciplina               | Titulari | Suplinitori |
|--------------------------|----------|-------------|
| Limba română             | 1        | -           |
| Limba Engleză            | 1        | -           |
| Limba Franceză           | -        | 1           |
| Matematică               | -        | 1           |
| Fizică                   | -        | 1           |
| Chimie                   | -        | 1           |
| Biologie                 | 1        | -           |
| Educație socială         | -        | 1           |
| Istorie                  | 1        | -           |
| Geografie                | 1        | -           |
| Religie                  | 1        | -           |
| Educație plastică        | -        | 1           |
| Educație muzicală        | -        | 1           |
| Educație fizică și sport | 1        | -           |
| Educație tehnologică     | -        | 1           |
| Informație și TIC        | -        | 1           |

✚ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

| PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT |           |
|---------------------------|-----------|
| GRADUL I                  | 9         |
| GRADUL II                 | 5         |
| DEFINITIVAT               | 6         |
| FĂRĂ GRAD                 | 2         |
| <b>TOTAL</b>              | <b>22</b> |

#### D. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Personalul didactic auxiliar și muncitorii sunt la fel de importanți pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv-educativ. Din analiza încadrării acestora pe compartimente, se observă următoarea structură (conform tabelului de mai jos):

| Nr. crt.     | Compartimentul               | Nr. total |
|--------------|------------------------------|-----------|
| 1.           | Personal didactic auxiliar   |           |
|              | • Secretariat/ Contabilitate | 1         |
| 2.           | Personal nedidactic          |           |
|              | • îngrijitor                 | 4         |
| <b>TOTAL</b> |                              | <b>5</b>  |

## RESURSE MATERIALE

Școala Gimnazială Gălăteni își desfășoară activitatea în Comuna Gălăteni, Str. Aurel Albu Nr. 38. Baza materială a acestui sediu este compusă din:

- \*Corpul de clădire A Sat Gălăteni cu:
  - 5 săli de clasă
  - 1 cabinet director/secretariat
  - 1 cancelarie
  - 1 teren de sport
  - arhiva
- \*Corpul de clădire B Sat Bâscoveni cu:
  - 4 săli de clasă
  - 1 cabinet director
  - 1 cancelarie
  - 1 bibliotecă
  - 1 laborator informatică
  - 1 teren de sport

\*În componența sa, Școala Gimnazială Gălăteni mai are 3 structuri:

- ✚ 1. Școala Primară Gălăteni
- ✚ 2. Grădinița cu P.N. Nr.1 Bâscoveni
- ✚ 3. Grădinița cu P.N. Nr.2 Gălăteni

## VI.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- ✚ Material didactic: școala este dotată cu material didactic modern;
- ✚ Mediul social al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea având ocupație; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce nu creează dificultăți pentru realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educaționale. Se constată creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu dificultăți materiale și a celor având cel puțin unul dintre părinți plecat la muncă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau altor rude, chiar vecinilor sau provin din etnia rromă.
- ✚ Nu există clase care să funcționeze sub normative;
- ✚ Nivelul de competență științifică, metodică și de utilizare a tehnologiei digitale a cadrelor didactice este bun, motivația lor pentru performanță profesională este ridicată, deși inegală, numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare continuă este semnificativ, dar nivelul de operaționalizare în practica școlară curentă a competențelor dobândite pentru realizarea progresului școlar al elevilor poate fi îmbunătățit;
- ✚ Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare;
- ✚ Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în diverse domenii, au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli, cu comunitatea locală. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

### VI.3.ANALIZA S.W.O.T.

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. CURRICULUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Se respectă și se aplică Curriculum Național în conformitate cu legislația în vigoare, cu toate modificările aduse.</p> <p>2. Centralizarea logică și coerentă a informației privind formarea profesională în cadrul unui sistem informational permisiv, prin cooperare cu instituțiile, programele și proiectele care desfășoară activitate în acest domeniu.</p> <p>3. Libertatea profesorilor de a propune optionale interesante.</p> <p>4. Activitatea profesorilor în practica profesională curentă este exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ.</p> <p>5. Pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, concursuri și olimpiade școlare</p> | <p>1. Cantitatea prea mare de informații, prezentate expozitiv, neatractiv.</p> <p>2. Anularea posibilității de alegere clară a elevului, în conformitate cu atitudinile, interesele, proiectele sale, a pachetului de optionale din C.D.S.</p> <p>3. Modul de utilizare și folosire al spațiului destinat sălilor de clasă, laboratoarelor</p> <p>4. Preocuparea insuficientă a dirigintilor în desfășurarea activităților extracurriculare (dirigenție, activități educative, orientare și consiliere profesională).</p> <p>5. Neaplicarea consecventă a Regulamentului Școlar.</p> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1.Participarea cadrelor didactice la programe de formare în vederea dezvoltării competențelor profesionale, în special a celor digitale</p> <p>2.Organizarea C.D.Ș -ului spre satisfacerea opțiunilor elevilor și părinților.</p> <p>3.Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale didactice și softuri pentru cadrele didactice</p> <p>4.Relații bune de colaborare cu autoritățile locale, Inspectoratul Județean, Casa Corpului Didactic</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>1.Necorelarea manualelor cu programele școlare , încă supraîncărcate</p> <p>2.Starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare</p> <p>3.Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>II. RESURSE UMANE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Majoritatea profesorilor sunt titulari cu grade didactice maxime, ceea ce dovedeste preocuparea lor permanentă pentru autoperfectionare</li> <li>Buna colaborare între cadrele didactice din școală bazată pe respect</li> <li>Consiliul de Administratie si Consiliul de Curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional.</li> <li>Cultura organizațională puternică, pozitivă în care membrii sunt capabili de inovație și schimbare.</li> <li>Rezultate bune obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare</li> <li>Echipa managerială preocupată de dezvoltarea instituțională</li> <li>Număr relativ ridicat de elevi<br/>proveniti din diferite medii sociale.</li> <li>Rezultate bune obținute de elevi la concursuri școlare</li> <li>Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.</li> <li>Personalul administrativ - calificat si motivat profesional.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Scăderea demografică și implicit a populației școlare</li> <li>Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija rudelor și nu se mai bucură de un sprijin susțin în ceea ce privește educația.</li> <li>Formarea profesională cu minusuri în special în utilizarea tehnologiei în procesul instructiv-educativ și atitudinea refractară a unor cadre didactice la noutate și schimbare în învățământ.</li> <li>Dezinteresul unor părinți pentru educația copiilor, în special în rândul comunității de romi.</li> <li>Slaba pregătire a cadrelor didactice în activitatea cu elevii cu cerințe speciale.</li> </ol>                                                                                            |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Varietatea programelor de formarea și a platformelor educaționale</li> <li>Dezvoltarea relației între cadrele didactice și comunitatea locală prin implementarea la nivelul școlii a unui program de tip ADS pentru tinerii care nu au finalizat educația obligatorie</li> <li>Deschiderea elevilor pentru a participa la activități și proiecte extrașcolare și comunitare derulate la nivel local</li> <li>Dorința unor elevi de a realiza performanțe atât la nivelul cunoștințelor științifice, cât și la nivelul abilităților digitale</li> <li>Disponibilitatea cadrelor didactice de a colabora cu părinții și de a-i îndruma în ceea ce privește activitățile desfășurate online</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Creșterea numărului de elevi cu cerințe speciale care influențează negativ calitatea actului didactic</li> <li>Migrația accentuată ce va duce la o scădere semnificativă a populației școlare în viitor</li> <li>Situația materială precară în creștere în rândul părinților ,în special datorată contextului actual, care îngreunează accesul unor elevi la educație</li> <li>Deprecierea statutului cadrului didactic în societate ca urmare a unor politici educaționale deficitare și a promovării cu prioritate de către mass-media a aspectelor negative înregistrate în procesul de învățământ</li> <li>Atitudinea negativă a unor parinți vizavi de școală și neimplicarea lor în problemele specifice școlii</li> </ol> |

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>III. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Bază materială corespunzătoare care asigură un învățământ eficient, în concordanță cu cerințele educaționale actuale.</p> <p>2. Rețea de informatizare la nivelul școlii în care 85% din calculatoarele din școală sunt conectate la internet</p> <p>Clădirea nou construita la Scoala Gimnaziala sat Bascoveni</p> <p>3. Demarea lucrarilor pentru construirea un teren sintetic modern la Scoala Primara Galateni</p> <p>4. Sunt amplasate camere de luat vederi în incinta școlii.</p> | <p>1. Existenta mică a surselor de venituri extrabugetare</p> <p>2. Conexiune slabă la internet la unele structuri</p> <p>3. Lipsa laboratoarelor care au fost tranformate în săli de clasă, ceea ce diminuează calitatea actului didactic</p> <p>4. Implicare redusă din partea unor cadre didactice în menținerea bazei materiale</p> <p>5. Fonduri insuficiente pentru premiarea elevilor și cadrelor didactice care înregistrează performanțe</p> |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Buna colaborare cu Comitetul de părinți</p> <p>2. Construirea unei anexe cu magazie, sala de sport si vestiar</p> <p>3. Utilizarea fondurilor extrabugetare obținute prin închirierea spațiilor școlare</p> <p>4. Atragerea de resurse financiare prin Asociația de părinți „Prietenii școlii”, - donații 2%</p>                                                                                                                                                                          | <p>1. Folosirea necorespunzătoare de către unii elevi a dotărilor materiale existente</p> <p>2. Ritmul accelerat al progresului tehnologic ce duce la uzura morală a echipamentelor existente</p> <p>3. Reducerea finanțării de bază a școlii prin reducerea numărului de elevi</p> <p>4. Întârzierea finalizării cosnstrucției noii anexe</p>                                                                                                        |
| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>IV. DEZVOLTARE SI RELATII CU COMUNITATEA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Colaborarea cu Inspectoratul Scolar Judetean Teleorman cu Consilul Local si Primăria.</p> <p>2. Identificarea nevoilor de educatie ale comunității locale si a posibilităților de satisfacere a acestora, în cadrul normativului existent si cu sursele disponibile.</p> <p>3. Constituirea la nivelul școlii a mai multor parteneriate cu diferite instituții locale</p>                                                                                                                 | <p>1. Legătură slabă cu agentii economici în vederea atragerii de fonduri</p> <p>2. Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul educațional</p> <p>3. Nu există proiecte internaționale</p> <p>4. Lipsa implicării cadrelor didactice în proiecte europene</p>                                                                                                                                                           |
| <b>OPORTUNITĂȚI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>AMENINȚĂRI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Disponibilitatea instituțiilor locale de a veni în sprijinul școlii</p> <p>2. Interesul și sprijinul unor părinți pentru derularea unor activități școlare și extrașcolare</p> <p>3. Imaginea bună a școlii în comunitate ca premiză a unor parteneriate educaționale viitoare</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>1. Timpul redus alocat de unii părinți pentru a se implica în activitățile școlii</p> <p>2. Instabilitatea la nivel economic și social care influențează comunitatea și implicit școala</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

## VII. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### VII.1 VIZIUNEA

*„Nu învățăm pentru școală, ci pentru viață”*

**SENECA**

Școala Gimnazială Gălăteni are porțile deschise pentru toți cei dornici de educație pentru că educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor. Incluziunea, respectul și sprijinul holistic constituie prioritatea școlii noastre.

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anii școlari următori se va avea în vedere continuarea și concentrarea eforturilor pentru ca elevii Școlii Gimnaziale Gălăteni să dobândească abilități de tipul:

- **o pregătire generală solidă, bazată pe cunoașterea valorilor reale ale societății;**
- **cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră;**
- **competențele necesare unei bune integrări pe piața muncii;**
- **deprinderi de muncă intelectuală pentru învățarea pe tot parcursul vieții.**

Întreaga activitate va fi organizată, astfel încât în școală să se creeze un mediu educațional profesionist, cu standarde instrucționale și morale de cea mai bună calitate.

Profilul absolventului Școlii Gimnaziale Gălăteni va include un set de valori pe care ne propunem să le definim în acest an școlar prin toate activitățile școlare și extrașcolare care se vor desfășura. Aceste valori, pe care ne propunem să le promovăm sunt:

- + **Curajul** de a avea puterea să facă numai ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- + **Judecata înțeleaptă** care să-i permită înțelegerea valorilor, stabilirea priorităților, gândirea prin prisma consecințelor acțiunii lor și fundamentarea deciziilor pe cel mai autentic spirit practic;
- + **Integritatea** necesară să spună întotdeauna adevărul și pentru a acționa onest în orice situație;
- + **Bunătatea** pentru a manifesta în orice împrejurare grijă, compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;
- + **Perseverența** în a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților;
- + **Respectul** – pentru a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și față de propria persoană;
- + **Responsabilitatea** – pentru a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care le revin, asumare răspunderii pentru propriile acțiuni;
- + **Autodisciplină** – pentru a avea control asupra propriilor acțiuni și un comportament adecvat oricărei situații;
- + **Autodepășirea** - pentru a da tot ce este mai bun în orice împrejurare, pentru a se raporta la cei mai buni și mai valoroși.

## VII.2 MISIUNEA

Școala noastră își asumă rolul de susținător și catalizator în dezvoltarea aptitudinilor fiecărui copil, pentru a fi capabil să-și construiască viitorul și să se adapteze unei societăți moderne și dinamice. Strategia noastră este centrată pe dezvoltarea personală, oferind șanse egale tuturor copiilor, pe activitatea în echipă, promovând toleranța, respectul, comunicarea, creativitatea, inovarea și utilizarea tehnologiei digitale în procesul educațional.

- ✚ Construirea identității și a individualității școlii, prin promovarea standardelor academice de excepție
- ✚ Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii și ale comunității
- ✚ Derularea unui program de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță
- ✚ Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
- ✚ Dezvoltarea unor parteneriate locale și europene pentru implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene – pluralismul de idei, toleranța etnică și socială
- ✚ Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional
- ✚ Formarea continuă a profesorilor pentru aplicarea metodelor active de predare și a metodelor alternative de evaluare
- ✚ Îmbunătățirea sistemului de management și de asigurare a calității pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite
- ✚ Monitorizarea progresului obținut

## VIII. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

Dacă existența școlii noastre este justificată de contextul educațional și comunitar ne determina să avem în vedere ca dimensiune strategică : modernizarea sistemului de educație pentru a da coerență parcursurilor și opțiunilor individuale printr-o schimbare curriculară substanțială, orientată pe competențe cheie ce trebuiesc dobândite în școală, compatibile cu cerințele noii economii a cunoașterii.

### VIII.1 ȚINTE STRATEGICE

Analizând „ punctele slabe” ale mediului intern și „amenințările” identificate în mediul extern, propunem următoarele ținte strategice:

**T1: Realizarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate.**

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor, prin cooperare cu autoritățile locale și comitetele de părinți consolidând astfel parteneriatul școală - comunitate.

**T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.**

Ținta strategică aleasă se bazează pe buna formare a cadrelor didactice și vizează inovații didactice pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor.

**T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor:**

Absolventul din societatea actuală trebuie recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene. Este necesară introducerea unei dimensiuni europene în educație, la toate nivelurile și facilitarea accesului larg, transnațional, la resursele educaționale din Europa.

**T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare**

Scopul vizează dotare tuturor compartimentelor cu mijloace de comunicare interne și interinstituționale și adecvarea schimbului de informații la ritmul schimbărilor din societatea românească.

**T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional.**

Acest scop vizează realizarea unei noi imagini a școlii ca centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunitatii.

**VIII.2. OPȚIUNILE STRATEGICE**

| Domeniul funcțional | Dezvoltare curriculară                                                                              | Dezvoltarea Resurselor umane                                                                                                                                                                   | Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale                                                                                     | Dezvoltarea relațiilor comunitare                                                                                                                                                    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scop strategic      |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| T1                  | Adaptarea curriculumului la nevoile comunității                                                     | Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă                                                                                                                                  | Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare                                                                                            | Responsabilizarea comunității în susținerea școlii                                                                                                                                   |
| T2                  | Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev         | Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev                                                                                               | Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev                                              | Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație.                                                                                                                      |
| T3                  | Dezvoltarea unor optionale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene | Accesarea resurselor educaționale europene. Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor | Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice | Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară                                                                                                         |
| T4                  | Dezvoltarea canalelor privind comunicarea                                                           | Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente                                                                                 | Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale                                           | Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret |

|    |                                                           |                                                                                 |                                                                                      |                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| T5 | Dezvoltarea privind activitatea de marketing-publicistica | Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii | Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii | Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media. |
|----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

### VIII.3. ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE A STRATEGIEI

| ȚINTE STRATEGICE                                                                                                      | OPȚIUNI STRATEGICE                                                                             | ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate</b>                | Adaptarea curriculumului la specificul local                                                   | (S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație                                                                                                                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare și a celor individuale                                                                                        |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară                                                                                                                                             |
|                                                                                                                       | Asigurarea accesului cadre-lor didactice la tehnologia modernă                                 | (S) Inventarul echipamentelor existente în școală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice                                |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video și a tehnologiilor informaționale                                                                                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunității                                                                                                          |
|                                                                                                                       | Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare                                        | (S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare                                                                             |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unității școlare                                                                                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere                                                                                                                                    |
|                                                                                                                       | Responsabilizarea comunității în susținerea școlii                                             | (L) Reamenajarea spațiilor școlare, a clădirii principale, a gardului de împrejmuire a școlii, a sistemului de încălzire.                                                                       |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (L) Procurarea și instalarea de echipamente audio- video și de comunicare moderne necesare                                                                                                      |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Atragerea de resurse extrabugetare                                                                                                                                                          |
| <b>T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev</b> | Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ- participative                    | (M) Realizarea unei rețele eficiente de comunicare și cooperare cu comunitatea                                                                                                                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative                                                                                                          |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerințelor învățării activ-participative centrate pe elev                                                                         |
|                                                                                                                       | Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și centrării activității pe elev | (L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate                                                                                                                     |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice                                                                                                                                      |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev                                                                                  |
|                                                                                                                       | Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare                                        | (M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev                                                                                   |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare                                                                      |
|                                                                                                                       | Responsabilizarea comunității în susținerea școlii                                             | (L) Identificarea și valorificarea de către cadrele didactice a resurselor                                                                                                                      |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate                                                                                                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (M) Încheierea de parteneriate și derularea activităților de formare                                                                                                                            |
|                                                                                                                       |                                                                                                | (L) Atragerea altor instituții /ONG-uri/ organizații/ firme implicate în educație                                                                                                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor</b> | Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene                                               | (S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvat egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene<br>(M) Dezvoltarea și pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene<br>(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate                                                                                                                                                                                |
|                                                                                          | Accesarea resurselor educaționale europene                                                                                                           | (S) Identificarea surselor de resurse<br>(S) Informarea personalului asupra modului de accesare<br>(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale<br>(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european<br>(L) Menținerea legăturilor cu partenerii externi și crearea unui schimb permanent de resurse cu aceștia                                                                                                                                                           |
|                                                                                          | Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului a elevilor | (S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor adolescenți privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene<br>(S) Contactarea organismelor care pot furniza asistență de specialitate<br>(S) Formarea a 3 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților<br>(M) Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului<br>(M) Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din România |
|                                                                                          | Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării                                                                                                 | (M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene<br>(L) Realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                          | Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară                                                                         | (S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate<br>(S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului<br>(M) Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale<br>(L) extinderea parteneriatelor în țară și în străinătate                                            |
|                                                                                          | Dezvoltarea, canalelor privind comunicarea                                                                                                           | (S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea<br>(M) Dezvoltarea canalelor<br>(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de rezultate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                          | Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente                                       | (S) Realizarea liniilor de comunicare internă și interinstituționale<br>(S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare<br>(S) Analiza complexă a nevoilor de formare pe comunicare<br>(M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare<br>(M) Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor și echipamentelor de comunicare<br>(L) Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare                                                                                 |
|                                                                                          | Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale                                             | (S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare<br>(M) Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne<br>(M) Organizarea unui Centru de Documentare și Informare<br>(L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unității școlare                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare</b>                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret | (S) Realizarea necesarului de resursă pentru crearea structurii                                 |
| (M) Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| (L) Revizuirea structurii în funcție de rezultate                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| <b>T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional</b> | Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii                                                                                                      | (S) Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii                            |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | (S) Identificarea resursei umane disponibile                                                    |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | (M) Implicarea în activitățile de promovare a imaginii școlii                                   |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | (L) Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școlii                         |
|                                                                                          | Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii                                                                                                 | (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere                                    |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | (S) Realizarea unui material promoțional de promovare a imaginii școlii                         |
|                                                                                          |                                                                                                                                                                                      | (L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse                                |
|                                                                                          | Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii                                                                         | (S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii |
| (M) Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| (M) Obținerea de rezultate la nivel național și internațional                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
| (M) Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |
|                                                                                          | (L) Menținerea imaginii școlii prin utilizarea liniilor de comunicare interinstituționale                                                                                            |                                                                                                 |

#### VIII.4 OBIECTIVE GENERALE REALIZATE PRIN TINTE SI OPTIUNI STRATEGICE

##### OBIECTIVE GENERALE:

- ⇒ *O1. creșterea calității muncii în școală;*
- ⇒ *O2. îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;*
- ⇒ *O3. eficientizarea lucrului în echipă;*
- ⇒ *O4. educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;*
- ⇒ *O.5 creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.*

Viziunea și misiunea unității școlare sunt cunoscute de cadrele didactice, elevi, părinți și comunitate. Acestea implică adecvarea resurselor la obiective, indicatorii de realizare sunt repere observabile, modalitățile de evaluare propuse sunt reale. Toate acestea asigură mecanismele de realizare a calității. Descentralizarea antrenează responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală ceea ce presupune modificarea periodică a viziunii.

- 01. Creșterea calității muncii în școală;
- 02. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ;
- 0.5 Creșterea performanțelor elevilor la nivel local, național, internațional.

| ȚINTE STRATEGICE                                                                                               | OPȚIUNI STRATEGICE                                                                                                                                  | RESURSE STRATEGICE                                                                                                                | REZULTATE AȘTEPTATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1: Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin / pentru comunitate                 | Adaptarea curriculum-ului la specificul local                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resursa umană foarte bine pregătită profesional</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate</li> <li>Existența sălilor de clasă dotate modern prin contribuții ale părinților, sponsorilor și comunității locale</li> <li>Satisfacția grupurilor de interes privind calitatea educației</li> </ul> |
|                                                                                                                | Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Responsabilizarea comunității în susținerea școlii                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| T2: Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev | Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Scăderea cu 50% a absențelor nemotivate ale elevilor</li> <li>Diminuarea cu 75% a corigențelor</li> <li>Implicarea tuturor cadrelor didactice în realizarea de activități extrașcolare și extracurriculare în parteneriat cu comunitatea</li> </ul>                          |
|                                                                                                                | Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| T3: Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor                              | Dezvoltarea unor opțiuni adecvate multiculturalismului și integrării europene                                                                       |                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea cu 50% a elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale</li> <li>Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor</li> </ul>                                                             |
|                                                                                                                | Accesarea resurselor educaționale europene                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                | Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

- **03. Eficientizarea lucrului în echipă;**  
 ➤ **04. Educarea elevilor noștri pentru dobândirea de noi capacități, deprinderi și competențe pentru alinierea la dezideratele educației europene;**

| ȚINTE STRATEGICE                                                                  | OPȚIUNI STRATEGICE                                                                                                                                                                      | RESURSE STRATEGICE                                                                                                                                                                         | REZULTATE AȘTEPTATE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T4: Utilizarea unui sistem eficient de comunicare                                 | Dezvoltarea unor module /opționale privind comunicarea                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Resursa umană foarte bine pregătită profesional</li> <li>Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența liniilor de comunicare internă și interinstituțională</li> <li>Toate cadrele didactice utilizează tehnologiile informaționale și liniile de comunicare existente</li> <li>75% dintre elevi utilizează sistemele informaționale existente în școală</li> <li>Existența structurilor participative care monitorizează schimbul de informații cu comunitatea</li> </ul> |
|                                                                                   | Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor vitale                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu – comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| T5: Promovarea imaginii unității școlare pe plan local, național și internațional | Responsabilitatea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii</li> <li>Implicarea tuturor cadrelor didactice pentru promovarea imaginii și/sau realizarea de materiale promoționale</li> <li>Existența contractelor de parteneriat</li> <li>Existența programului de activitate extrașcolară</li> </ul>                                                               |
|                                                                                   | Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   | Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## VIII.5 RESURSELE STRATEGICE ȘI REZULTATELE AȘTEPTATE

Pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programe suplimentare de atragere a resurselor deficitare.

Rezultatele așteptate vizează, la modul general, următoarele:

- școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale a elevilor.
- pregătirea științifică și profesională a elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor europene.
- organizarea unor grupuri de persoane formate ce să acționeze ca multiplicatori în promovarea dimensiunii europene în educație, pentru cetățenie democratică.
- creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene
- creșterea prestigiului unității școlare prin promovarea imaginii în toate domeniile precizate.

## REZULTATE AȘTEPTATE

- respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- utilizarea optimă a resurselor financiare
- respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

### Elevii

- condiții optime de învățare
- respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală
- dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

### Părinții

- condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- servicii de consultanță psihologică și educațională
- însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- informări curente și colaborare eficientă cu învățătorul/profesorul diriginte

#### **Cadrele didactice**

- promovarea statutului de cadru didactic în societate
- informare profesională și formare continuă
- parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

#### **Autoritățile locale**

- gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- dezvoltare instituțională
- centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- implicare în programe și proiecte de interes comun
- stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

#### **ONG-uri, fundații, asociații**

- programe comune cu școala
- recrutare de voluntari
- cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

#### **Biserica**

- promovarea valorilor morale creștine în educație
- activități de parteneriat

#### **Mass-media**

- desfășurarea unor activități cu impact mediatic

### **IX. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES**

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MEC, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți econ

## **X. INDICATORI DE REALIZARE**

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat
- Raportul de evaluare internă ARACIP
- Gradațiile de merit obținute și alte premii și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

## **XI. MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- activități specifice de control intern;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳntelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳntelor;
- evaluarea progresului în atingerea ȳntelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a ȳntelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;

- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;
- chestionare;
- dezbateri la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

➤ măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țințelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului.

Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială Gălățeni în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

## **XII. HARTA PARTENERILOR**

- Inspectoratul Școlar Județean Teleorman ;
- Consiliul local ;
- Primăria Gălățeni ;
- Poliția Gălățeni ;
- Dispensarul Uman Gălățeni;
- Biserica Gălățeni și Bâscoveni ;
- Muzeul Județean Teleorman ;
- Biblioteca Județeană „Marin Preda”

**DIRECTOR,**  
**PROF. ȘUȚĂ ALEXANDRU**

